

**Szászvári Hársvirág Óvoda és Egységes Óvoda- Bölcsőde**

**Pedagógiai Program melléklete**

**Egységes óvoda-bölcsődei csoport szakmai programja**

**Szászvár  
2016**

## **1. Az intézmény bemutatása**

### **1. Az intézmény székhelye:**

Szászvári Hársvirág Óvoda és Egységes Óvoda- Bölcsőde  
7349 Szászvár, Szent István u. 23.

A Szászvári Hársvirág Óvoda és Egységes Óvoda- Bölcsőde irányítója a magasabb vezetői beosztású óvodavezető. Feladatait a Szervezeti és Működési Szabályzat, valamint a munkaköri leírás tartalmazza.

### **1.1. Törvényi szabályozás**

Az óvoda működési kereteit, a működés tartalmát az alább felsorolt törvények, rendeletek határozzák meg:

- a többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről és a módosításáról szóló 346/2013 (IX. 30.) Korm. rendelet
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvééről
- 32/1997. (XI. 5. ) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvééről
- Módszertani levelek, ajánlások

A felsoroltak figyelembevételével készült intézményünk Pedagógiai Programja, valamint a Pedagógiai Program mellékleteként az egységes óvoda-bölcsődei csoport Szakmai Programja.

## **1.2. A szászvári Egységes Óvoda- Bölcsőde bemutatása**

Az egységes óvoda-bölcsődei csoport a fenntartó döntése alapján 2016. szeptember 1-től kerül bevezetésre a Szászvári Hársvirág Óvodában. Szászváron nincs bölcsődei ellátás, így a csoport indításával 5 fő két éves gyermeket is tudunk fogadni az újonnan induló csoportba integrált formában. Az ez iránti igény a szülők részéről egyre sürgetőbb, ennek igyekszünk eleget tenni. Az új ellátási formával a kisgyermeket nevelő családoknak szeretnénk segítséget nyújtani, megkönnyíteni az édesanyák számára a munkavállalást.

Az intézmény 5 csoporttal működik, ezek mindegyikében német nemzetiségi nyelvi nevelés is folyik, valamint ellátjuk azokat a sajátos nevelési igényű gyermekeket is, akik számára óvodánkat jelölik ki ellátó intézményként.

*A csoportba felvehető maximális gyermeklétszám:*

- 2-3 éves gyermek: 5 fő
- óvodás gyermek: 15 fő

*Alkalmazotti létszám:*

- óvodapedagógus: 2 fő
- kisgyermekgondozó: 1 fő
- dajka: 1 fő

Az alkalmazottak heti munkaideje 40 óra.

A gyermekekkel töltött kötelező heti óraszám:

- óvodapedagógus: 32 óra
- kisgyermekgondozó: 35 óra

Az egységes óvoda-bölcsődébe a gyermek 2 éves korától vehető fel. Az egységes óvoda-bölcsőde a fenntartó által meghatározott napi nyitvatartási időn belül biztosítja a gyermekek ellátását. A szászvári egységes óvoda-bölcsőde nyitva tartása 6.00 – 17. 00-ig tart.

## **1.3. Tárgyi feltételek**

### **Csoportszoba**

Az egységes óvoda-bölcsődei csoporthoz egy csoportszoba, az öltözőhelyiség, valamint egy külön mosdóhelyiség tartozik.

A csoportszoba megfelelő természetes megvilágítással rendelkezik, az árnyékolást redőnyök biztosítják. A bútorok (asztalok, székek) a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelnek. A bölcsődés korú gyermekek számára a játék közbeni pihenésre alkalmas rész került kialakításra. A játékeszközök a 2-3 éves gyermekek számára elérhetően, nyitott polcokon, tárolókban kerültek elhelyezésre. A játékeszközök megfelelnek a 2-3 éves gyermekek életkori sajátosságainak.

A mosdó külön a bölcsődés korú gyermekek számára került kialakításra, zuhanytálcával és pelenkázó asztallal.

## Udvar

Az udvart a bölcsődés és az óvodás korú gyermekek közösen használják, de a 2-3 éves korú gyermekek számára elkülönített játszórész került kialakításra külön homokozóval. Így biztosítani tudjuk a nyugodt, elmélyült játékhoz a megfelelő körülményeket.

### **1.4. Küldetésnyilatkozat**

Az egységes óvoda-bölcsődei csoportban megvalósuló kisgyermek-ellátás (nevelés-gondozás) a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátása. Munkánk célja a 2. életévét betöltött, csoportunkba felvett gyermekek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, optimális fejlődésük elősegítése. A különböző okból hátrányos helyzetű gyermekek esetében törekszünk a hátrányok és a belőlük fakadó következmények enyhítésére. Szükség esetén – a hatékonyabb támogatás érdekében – felvesszük a kapcsolatot más intézményekkel, szakemberekkel. Célunk biztosítani minden esetben – a bölcsődés korú gyermekek ellátása során is – a kisgyermek számára az egyenlő esélyekhez jutást, a sikeres társadalmi beilleszkedést.

Célunk a családi és a bölcsődei nevelés összehangolása a kisgyermek védelme érdekében. A családi nevelést segítve, velük együttműködve igyekszünk a szülő távollétének idejére megteremteni a kisgyermek számára optimális feltételeket, melyek fejlődésükhöz szükségesek. Fontos számunkra a gyermekek fizikai és érzelmi biztonságának megteremtése. Célunk segíteni minden gondjainkra bízott kisgyermek harmonikus fejlődését feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzeti hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével, kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával, pozitív viselkedési minták nyújtásával.

Célunk továbbá, hogy az egységes óvoda-bölcsődeben a ránk bízott kisgyermeknek családias légkörben biztosítsunk nyugodt, vidám környezetet. Törekszünk arra, hogy esztétikus környezetben, színvonalas, egyénre szabott, minden kisgyermek saját ritmusának megfelelő gondozást, nevelést nyújtsunk.

## **2. A gondozás-nevelés alapelvei**

Az intézmény az óvoda és az egységes óvoda-bölcsőde sajátosságainak megfelelően egyéni arculattal és speciális nevelési tartalommal működik.

Az intézmény felelős:

- a gyermekek napközbeni ellátásáért,
- a gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért,
- a gyermekközösség kialakításáért és fejlesztéséért,
- a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak csökkentéséért, az egyenlő esélyekhez jutás feltételeinek biztosításáért,
- a családi és az intézményi nevelés összehangolásáért,
- a nyugodt, vidám és békés gyermekkor megéléséért,
- a gazdag nyelvi környezet biztosításáért.

A szakszerű gondozás-nevelés akkor valósulhat meg, ha a csoportban érvényesülnek a következő alapelvek:

- **A családi nevelés elsődlegességének tisztelete** – A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Intézményünk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és erősítve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében, ill. szükség esetén lehetőségeihez mérten törekszik a családi nevelés hiányosságainak korrigálására, kompenzálására. Fontosnak tartjuk ezért a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny bekapcsolódást az egységes óvoda-bölcsőde életébe.
- **A gyermeki személyiség tisztelete** – A gyermeket – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítség-igénye, rászorultsága miatt – különleges védelem illeti meg. Az egységes óvoda-bölcsődei nevelés-gondozás érték közvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.
- **A nevelés és gondozás egysége** – A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelési helyzetek, alkalmak azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.
- **Az egyéni bánásmód elve** – A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, támogatása, elismerése és megerősítése. A gondozónő meleg, szeretetteljes viselkedéssel, a megfelelő környezet kialakításával a gyermek egyéni és életkori sajátosságait figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. Fontos, hogy az egységes óvoda-bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását – akkor is, ha eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha nehezen kezelhető. A kisgyermekgondozó elfogadja és tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi, kulturális stb. hovatartozását, és lehetőség szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.
- **A biztonság és a stabilitás elve** – A gyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága (saját gondozónő, saját csoport) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések a gyermek számára tájékozódási lehetőségek, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti az alkalmazkodást, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakítását. A biztonság nyújtása magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.
- **Az egységes nevelő hatások elve** – A nevelés érték közvetítés és egyben értékteremtés. Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek a gyermek elfogadásában, kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában, öntevékenységének biztosításában egyetértsenek, az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében nézeteiket egyeztessék, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítsék.

### **3. A bölcsődei nevelés általános feladatai**

#### **3.1. Az egészséges testi fejlődés elősegítése és az egészséges életmód kialakítása**

Ebben az életkorban mindkettő kiemelt jelentőségű. A gyermeket erőteljes testi fejlődés jellemzi, az intézmény feladata ennek elősegítése:

- a fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése,
- a szükségletek egyéni igény szerinti kielégítése,
- az egészséges életmód, táplálkozás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása,
- a mozgásigény kielégítése közben a mozgásfejlődés elősegítése.

A megfelelő környezet biztosításával, mozgásfejlesztő eszközökkel, játékokkal segítve a gyermek kidolgozza a számára legharmonikusabb mozgásokat, izomzata fiziológiásan alakul ki és fejlődik. A napirend is az egészséges életmódra nevelést szolgálja. A táplálkozás, tisztálkodás, mozgás-levegőzés és az alvás meghatározott ideje az egészséges fejlődés feltétele is egyben.

#### **3.2. Az érzelmi nevelés és a társas kapcsolatok alakítása**

A gyermek jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Ezért fontos, hogy a kisgyermeket az intézményben érzelmi biztonság, derűs környezet és szeretetteljes légkör vegye körül.

Segítjük a kisgyermeket abban, hogy kiépüljenek én-határai, meginduljon az én strukturálódása hogy az énkép fejlődéséből, a dackorszakból származó frusztráció elviselésével megbirkózzon. Célunk, hogy egyre inkább legyen képes mások érzelmeinek felismerésére és elfogadására. Igyekszünk biztosítani a kisgyermekkorban elvárható szabályok, normák, értékek megismerését, megteremteni az optimális feltételeket, hogy ezeket akarja és tudja is betartani. Ezáltal elősegítjük a mások iránti nyitottság, az empátia és a tolerancia továbbfejlődését.

#### **3.3 Értelmi képességek fejlesztése**

Cél, hogy a kisgyermek a kognitív rendszeréhez tartozó pszichés területei, képességei (észlelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás, figyelem) arányosan és jól fejlődjenek.

A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára épülő változatos tevékenységek biztosításával fejlesztjük kognitív képességeiket. Így tapasztalatot szerezhetnek önmagukról, tárgyi, természeti és társadalmi környezetükről. Mivel ebben az életkorban legfőbb tevékenységük a játék, az értelmi képességek fejlesztésének minden formája játékosan jelenik meg.

#### **3.4. Esztétikai érzék formálása**

Szeretnénk elérni, hogy az egységes óvoda-bölcsődébe járó gyermekek vegyék észre a körülöttük lévő (szobában, kertben, díszítésben, öltözködésben, viselkedésben stb.) szépet. A napi ellátás során kapjanak esztétikai élményeket mese, mondóka, vers, ének, rajz formájában is.

Célunk, hogy ezt élvezzék és igényeljék is, egyre inkább képesek legyenek nemcsak befogadni, mint élményt, hanem maguk is létrehozni.

### **3.5. Anyanyelvi nevelés**

Az anyanyelv fejlesztése, a kommunikáció különböző formáinak kialakítása kiemelt jelentőségű. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermekek beszédkedvét felkeltsük és fenntartsuk. Meghallgatjuk őket, kérdezésre ösztönözzük, és kérdéseikre mindig válaszolunk. Szókincsüket a játék során folyamatosan gyarapítjuk.

## **4. A bölcsődei élet megszervezésének elvei**

### **4.1. Személyi feltételek**

A bölcsődés korú kisgyermek körüli nevelő-gondozó munkát a kisgyermekgondozó végzi. A nyitvatartási idő nagy részében jelen van, állandó, biztos pontot jelent a 2-3 éves gyermekek számára. A gyermekek csoportba való beszoktatását ő végzi, vezeti a gyermekekkel kapcsolatos dokumentációt, a szülőkkel is elsősorban ő tartja a kapcsolatot.

Érzelmileg és fizikailag is a gyermekek rendelkezésére áll, a gyermekek ebből a jelenlétből, a folyamatos kommunikációból építkeznek. Saját fejlettségüknek, fejlődési ritmusuknak megfelelően merítenek belőle (utánoznak, azonosítanak, engedelmeskednek stb.).

A gondozási idő fennmaradó részében az óvodapedagógusok foglalkoznak a bölcsődés korú gyermekekkel, akik vagy egy 60 órás tanfolyam keretén belül ismerkedtek meg a legkisebbek ellátásával, vagy már eleve rendelkeznek gondozónői végzettséggel.

A dajkának is hozzá kell járulnia a bölcsődei nevelés eredményességéhez, a 2-3 évesek ellátásában azonban csak esetenkénti felügyeletet, segítséget biztosít.

### **4.2. Tárgyi feltételek**

Az egységes óvoda-bölcsőde tárgyi felszereltsége megfelel „A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai” című módszertani kiadványban előírtaknak. A játékkészlet összeállítása a módszertani levél útmutatásainak megfelelő. Az eszközök beszerzése, folyamatos pótlása során célunk, hogy a gyermekek minél többfajta tevékenységhez szükséges eszközökhöz hozzájussanak.

A bölcsődés korúak élettere a csoportszoba egy védett részében került kialakításra. Itt a számukra megfelelő játékeszközök, valamint egy puha, csendesebb pihenőrész biztosítja a játék és a játék közbeni pihenés lehetőségét.

Az udvari játéktevékenység, a levegőzés biztosított. A gyermekeknek nagy mozgásteret biztosít az udvar, melyben számukra külön homokozó, ill. különböző mozgásfejlesztő eszközök kínálnak játékre lehetőséget.

## **5. Az egységes óvoda-bölcsődei élet megszervezése**

### Napirend

Az óvodásoktól viszonylag független forgatókönyve van a legkisebbek ellátása során megvalósuló napi eseményeknek. Így a kicsik egyre inkább kiismerik magukat az időben, köszönhetően az egymást követő események rendjének. Az ellátásnak ebben a kialakított rendjében stabil, állandó helye van minden kisgyermek ellátásának (saját nevelős rendszer), ez biztonságot nyújt számukra. Csak a gyerekek fejlődése, igényeik változása indokolja a napirend finom módosítását, a fejlődést követő utána hangolást.

### Csoportállandóság

A gyermekek ugyanabban a csoportszobában töltik az egységes óvoda-bölcsődei és az óvodás éveiket, így jól kiismerik magukat a fizikai és szociális térben egyaránt. Emellett ez a biztonság érzetének kialakításában is nagy szerepet játszik.

### Állandó hely

A gyermekeknek állandó helye van a napi ellátás sorában, az étkezésnél és a lefekvésnél is. Ez nemcsak biztonságot jelent számukra, de szerepe van az én-fejlődés során is.

### Folyamatos jelenlét

A kisgyermeknevelő vagy egy a felügyeletben besegítő személy (óvodapedagógus, dajka) a nap minden időszakában jelen van a csoportban, az udvaron. A gyermekek soha nem maradhatnak magukra, mindig a közelükben van legalább egy felnőtt.

## **5.1. Napirend**

- 6.00 – 9.00: érkezés, szabad játéktevékenység, gondozási teendők
- 9.00 – 12.00: tízórai, játéktevékenység, udvari játék, folyamatos gondozási teendők, gyümölcs-, ivólé fogyasztás
- 12.00 – 13.00: gondozási teendők, ebéd, folyamatos lefekvés
- 13.00 – 15.00: alvás, ébredés szerinti gondozás, játék
- 15.00 – 16.00: uzsonna, szabad játéktevékenység, hazamenetel

## **6. Az egységes óvoda-bölcsőde kapcsolatai**

Legfontosabb kapcsolata az adott óvodai csoporttal van, ahova a bölcsődés korú gyermekek napközbeni ellátása beágyazódik. Ugyanígy integrálódik az ellátás a befogadó intézményi körbe.

Kiemelt kapcsolata van az egységes óvoda-bölcsődének az oda járó gyermekek szüleivel. A családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól az írásos tájékoztatón át a különböző rendezvényekig magukba foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az intézmény és a család teremt meg. A szülők és az intézmény kölcsönösen, folyamatosan tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről – ez alapvetően fontos a személyre szóló bölcsődei gondozás-nevelés kialakításában, és a családokat is segíti a gyermek nevelésében. A tájékoztatás mindig őszinte, hiteles és személyes hangvételű, etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségei jogait tiszteletben tartó.

Formái: beszélgetések érkezéskor, hazamenetelkor, üzenő-füzet, szülői értekezlet, fogadóóra, hirdetőtábla, közös programok, rendezvények.

Szoros az intézmény kapcsolata azon szakmák képviselőivel, akik a kisgyermek korábbi, ill. jelenlegi ellátásában részt vesznek: védőnővel, gyermekorvossal, gyermekjóléti szolgálattal, családsegítővel, gyámhatósággal.

Fontos kapcsolat fűz minket a székhely-óvodához és az intézmény fenntartójához is, valamint a kisgyermek napközbeni ellátásának szakmai munkáját segítő intézményhez.



## 7. A bölcsődei élet tevékenységi formái, a kisgyermekgondozó, - nevelő feladatai

### 7.1. Az ellátás során megvalósuló tevékenységrendszerek

#### Gondozás

Bensőséges helyzet a kisgyermekgondozó és a gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése. Törekszünk az ellátás lépéseinek fokozatos módon való átadására, a kisgyermek önellátásához szükséges készségek, szokások kiépítésére. A gondozás intimitásának biztosításával igyekszünk megteremteni a kisgyermek érzelmi biztonságát, fejlődésének pszichés alapjait. A kisgyermekgondozó, -nevelő munkájába beépíti a szükséges és kapcsolódó nevelési tennivalóit.

A kisgyermek még nem képes önmaga ellátására, az ehhez szükséges műveleteket a gondozónő végzi el. Megteszi mindazt (öltözködés, étkezés, tisztálkodás terén), amit a kisgyermek lépésről-lépésre megtanul, átvesz tőle. A közös együttműködés, gyakorlás, nevelés során egyre precízebben, egyre kevesebb segítséget igényelve lesz képes és kész a kisgyermek önmaga ellátását megoldani.

#### Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely tevékenység önkéntesen, belső indítékok alapján jön létre. A játék segíti a gyermeket a világ megismerésében, befolyásolja testi, érzelmi, értelmi és szociális fejlődését. Az egységes óvoda-bölcsődében a folyamatos játéktevékenységet az étkezések, a gondozási tevékenységek és a pihenőidő szakítja meg.

A bölcsődés korú gyermekeknél a gyakorló játék a legnagyobb jelentőségű, változatos alkalmazási lehetőségei miatt:

- **mozgás:** egy-egy mozgásforma, művelet ismétlése, sikeres végrehajtása örömforrás a gyermek számára
- **eszközzel való játék:** rakosgatják, tologatják a tárgyakat, gyakran mozgással kísérve – ezekből a tevékenységekből alakul ki az építő és konstruáló játék
- **hang és beszéd:** rövid mondókák mondogatása, játékos mozdulatok ismétlése fokozza beszédkedvüket, gyarapítja szókincsüket
- **alkotó játék:** megtapasztalják a különböző anyagok (víz, papír, homok, gyurma stb.) tulajdonságait, fejlődik képzeletük, kreativitásuk

#### Tanulás

A nevelés során megjelennek az évszakok és ünnepek témakörei, ehhez választunk odaillő ábrázolási technikákat, dal- és mondókaanyagot, mozgásos játékokat. Cél, hogy a kisgyermek képességei arányosan és jól fejlődjenek. A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építve változatos tevékenységeket biztosítunk. Ez által szerezhet tapasztalatot önmagáról, tárgyi, természeti és társadalmi környezetéről.

Mivel ebben az életkorban a legfőbb tevékenység a játék, minden értelmi nevelés játékos formában jelenik meg.

## 7.2. A kisgyermeknevelő feladatai

### Beszoktatás

Célja segíteni a gyermeket az új környezet elfogadásában. A kisgyermekgondozó, - nevelő a szakma szabályainak megfelelően végzi a fokozatos beszoktatást, segíti a gyermek új környezetbe való beilleszkedését. Törekszik arra, hogy a szülő és a gyermek egyaránt megismerje a napi gondozás, nevelés környezetét, az abban dolgozó munkatársakat.

A beszoktatás ún. anyás beszoktatás, ideje legalább 2 hét, de mindig a gyermek igényeihez igazodik.

### Nevelés

A nevelés beépül a gondozásba, a gyermek játékába, a gyermekhez, a napközbeni helyzetekhez kapcsolódó interakciós helyzetekbe. A kisgyermeknevelő nevelési tevékenysége során betartja a kisgyermeknevelés elveit, a gyermek korának, személyiségének, aktuális állapotának megfelelő nevelési módszereket, eszközöket alkalmaz.

Nevelési feladatait több területen végzi:

- Kialakítja a gyermek önállóságát, az önellátás legalapvetőbb készségeit, szokásait – a gyermekkel együttműködve végzett gondozás során – fokozatosan formálja, átadja.
- Testi nevelés során biztosítja a test edzését a megfelelő öltözködés, a levegőn való mozgás, játék, alvás lehetőségének biztosításával.
- Az értelmi nevelés során megfelelő információkat, ismereteket nyújt a gondozás, a játék és a napi események kapcsán.
- Esztétikai élmények nyújtására törekszik tárgyi vonatkozásban, viselkedés terén egyaránt: mondóka, vers, mese, ének-zene, alkotó tevékenységek (rajz, festés, gyurmázás) során.
- Erkölcsi nevelés során érvényt szerez a kívánatos és elvárható viselkedési szabályoknak, normáknak a gyermek viselkedésében, a gyermekcsoportban.
- Speciális nevelési feladatokat lát el a problémás kisgyermek esetében (agresszió, tartós rossz hangulat).
- Integrálja a gyermekkel kapcsolatban végzett feladatait annak érdekében, hogy azok támogassák a gyermek személyiségének, különböző pszichés funkcióinak fejlődését a gyermek érési ritmusának megfelelően.
- Nagymozgás, finommozgás fejlődését, koordinációját támogató lehetőségeket, alkalmakat biztosít. Törekszik olyan feltételek megteremtésére, melyek segítik a koordinációt a motorikum és az érzékszervek között.
- Különböző módokon segíti, támogatja a beszéd fejlődését.
- Segíti az érzelmi fejlődést, az érzelmek belső szabályozásának kialakulását. Felerősíti az empátia fejlődését segítő eseményeket, az érzelmi intelligencia kialakulását.
- Törekszik az értelmi funkciók fejlődésének támogatására, főként a gyermek játék- és szabadidős tevékenységei kapcsán (észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).

### Egészségügyi feladatok ellátása

- A gyermek napközbeni esetleges megbetegedését azonnal jelzi a szülőnek.
- Megteszi a szükséges intézkedéseket az esetleges fertőzések megakadályozására.
- Törődik vele, hogy a gyermek a korának, fejlettségének megfelelő, az egészséges fejlődést biztosító napi étkezésben részesüljön.

### Gyermekvédelmi feladatok ellátása

- Figyeli, és szükség esetén megfelelő módon és formában jelzi, ha a gyermek (testi, pszichés) bántalmazásának tünete, gyanúja felmerül.
- Érvényt szerez a gyermek mindenek felett álló érdekeinek.
- Ismeri és betartja azokat a – szakma jellegéből adódó – többlet etikai elvárásokat, felelősségeket, melyeket a legkisebbek ellátása megkövetel.
- Konzultál a gyermekvédelmi felelőssel.

### Szülőkkel kapcsolatos feladatok

- A gyermek átvétele, átadása során napi tájékoztatást nyújt a szülőnek, és maga is tájékozódik a gyermekkel kapcsolatos otthoni történésekről.
- A szülőkkel folytatott személyes vagy csoportos beszélgetések alkalmával erősíti a szülői kompetenciát, harmonizálja a nevelői feladatokat a család és az intézmény között.

### Dokumentációs feladatok ellátása

- csoportnapló vezetése
- jelentést készít az óvoda gyermekvédelmi felelősenek a hátrányos helyzetről
- figyelemmel kíséri a gyermek egyéni fejlődését
- rögzíti a gyermek fejlődésével, egészségi állapotával kapcsolatos megfigyeléseit, adatokat, tapasztalatokat

## **8. A szakmai program megvalósítása, várható következményei, eredményessége, az ellátórendszerben betöltött szerepének és hatásának értékelése**

A szakmai programban rögzítettek megvalósulását rendszeresen nyomon követjük. A környékbeli hasonló intézményekben hospitálást végzünk, az újabb és hasznos szakmai módszereket átvesszük és alkalmazzuk. Ezt a lehetőséget viszont felkínáljuk.

A kisgyermekgondozó, - nevelő továbbképzését a 9/2000. ((VIII. 4.) SzCsM rendelet figyelembevételével tervezzük meg.

A férőhelyek betöltését fokozottan figyeljük, a védőnők, családsegítő által azonnali felvételre javasolt (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű) gyermekeket férőhely-hiány esetén várólistára tesszük, amint lehetséges, felvételük megtörténik.

A gyermekek elhelyezése az egységes óvoda-bölcsődei csoportban az adott nevelési év augusztus 31-vel szűnik meg, a következő nevelési év szeptember 1-től óvodai csoportba kerülnek.

Szászvár, 2016. augusztus 12.

Dobó Dóra  
intézményvezető